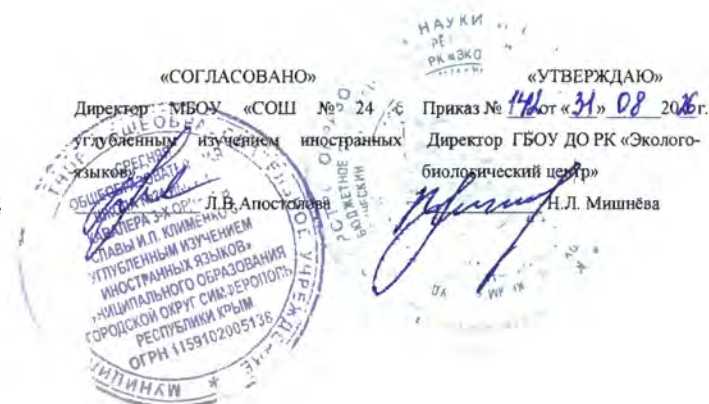


Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 03 от 07.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята» (7-9 лет)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7- 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 ч)

Уровень программы: стартовый

Разработчики:

Савчук Александра Владимировна,
методист ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»,
Ковалева Диана Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	10
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	19
Раздел 6. Планируемые результаты	22
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	23
Раздел 8. Список литературы	27
Раздел 9. Приложения	29
9.1. Оценочные материалы	29
9.2 Методические материалы	26
9.3 Календарно - тематическое планирование	31
9.4. Лист корректировки	35

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее Программа) **естественнонаучной направленности** для экологического развития детей младшего школьного возраста.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Развивает наблюдательность и любознательность, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Информация, которую получают учащиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, разовьет интерес к экологическим проблемам и позволит использовать знания в повседневной жизни.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа позволяет сформировать у ребенка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и

порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее Программа) модифицированная, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Эколята-дошколята» Ереминой А.А. МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева (2023 г).

Цель Программы – Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи Программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Одной из основных задач является **вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 7 – 9 лет, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества – патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребенка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребенка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, ее животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребенка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментарины, формы, методы, подходы, приемы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребенка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать мир вокруг нас.

Программа имеет практическую направленность, что позволяет показать значение знаний окружающего мира в деятельности людей разных профессий. У учащихся формируются основы здорового образа жизни и экологической грамотности.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителя и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 144 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Игра, викторина, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ, тематическое мероприятие.
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Игра, викторина, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня, тематическое мероприятие.
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Игра, викторина, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня, тематическое мероприятие.

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – анализ итоговых мероприятий, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, мероприятие, аналитическая справка, итоговый отчет, игра – путешествие, занимательная викторина.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение. Мы — Эколята!	4	2	2	Педагогическое наблюдение, викторины, конкурсы, игры, кроссворды
2.	Живая и неживая природа	8	4	4	
3.	Три чудесных дара: Вода, Воздух, Земля	12	6	6	
4	Зеленая планета	16	8	8	
5	Наши меньшие братья	16	8	8	
6	Экология моего дома	14	7	7	
7	Лес и человек. Красная книга	14	7	7	
8	Экологическое волонтерство и Эко-тропы	8	4	4	
9	Школа юного следопыта и эколога-туриста	22	11	11	
10	Эко-театр и Агитбригада «Зеленый патруль»	14	7	7	
11	Эко-патруль: Спасательная экспедиция	16	8	8	
	Всего:	144	72	72	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1.	01.09	31.05	36	4 ч	144 ч	2 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Мы — Эколята! (4 часа)

Тема 1. Знакомство. «Кто такие Эколята?» (2 часа)

Теория: Введение в программу. Знакомство со сказочными героями-помощниками (Ёлочка, Жёлудь, Шалун, Тихоня). Базовое разделение мира на «природу» и «то, что сделано руками человека».

Практика: Интерактивная сказка о героях. Игра-приветствие «Эко-круг». Рассматривание картинок с объектами природы и рукотворными предметами, их сортировка.

Тема 2. «Природа вокруг нас». Экскурсия по территории (2 часа)

Теория: История создания Эколого-биологического центра. Многообразие природы на участке и в теплице (деревья, кустарники, трава, насекомые). Понятие «наблюдение».

Практика: Целевая прогулка. Сбор опавших листьев, веточек, камешков (без ущерба для живого). Упражнение «Найди самый красивый лист».

Раздел 2. Живая и неживая природа (8 часов)

Тема 3. «Живое и неживое» (2 часа)

Теория: Письмо от Тихони. Признаки живых организмов (дышат, растут, питаются, размножаются). Отличие живых объектов от неживых (камни, вода, облака).

Практика: Дидактическая игра «Живое — неживое» с мячом. Распределение карточек по двум обручам-корзинам.

Тема 4. «Природное и рукотворное» (2 часа)

Теория: Рассказ Жёлудя о том, как человек использует природные материалы для создания вещей. Понятие «рукотворный мир» и его влияние на природу.

Практика: Игра-эстафета «Собери рюкзак для похода». Создание коллажа «Мир вещей» из журнальных вырезок.

Тема 5. «Невидимые нити природы» (2 часа)

Теория: Беседа о взаимосвязях в природе. Как солнце, вода и растения связаны с животными. Понятие «экологическая цепочка».

Практика: Игра «Путаница». Составление цепочек из карточек на магнитной доске.

Тема 6. «Мир вокруг нас» (2 часа)

Теория: Обобщение знаний о компонентах природы. Обсуждение красоты и разнообразия родного края.

Практика: Коллективная творческая работа: создание большого панно из собранных на прогулке природных материалов (сухие листья, семена, веточки) и цветной бумаги.

Раздел 3. Три чудесных дара: Вода, Воздух, Земля (12 часов)

Тема 7. «Волшебница Вода» (2 часа)

Теория: Сказка от Ёлочки о путешествии воды. Три состояния воды в природе. Где встречается вода и кто в ней живет?

Практика: Отгадывание загадок о воде. Рисование «Водной карты» нашего региона (реки, озера, моря).

Тема 8. Лаборатория Воды (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов. Свойства воды (прозрачность, отсутствие формы, растворимость).

Практика: Опыты: «Вода прозрачная» (сравнение с молоком), «Вода принимает форму сосуда», «Что растворится, а что нет?» (соль, песок, сахар).

Тема 9. «Путешествие Капельки» (2 часа)

Теория: Круговорот воды в природе. Значение воды для всего живого на планете.

Практика: Опыт «Дождик в банке». Подвижная игра «Море волнуется раз».

Тема 10. «Невидимка Воздух» (2 часа)

Теория: История от Шалуна о том, как он любит играть с ветром. Что такое воздух? Зачем он нужен людям, животным и растениям?

Практика: Опыты: «Как поймать воздух», «Воздух занимает место».

Тема 11. Лаборатория Воздуха (2 часа)

Теория: Свойства воздуха. Понятие «чистый» и «грязный» воздух. Источники загрязнения.

Практика: Изготовление вертушек и султанчиков, изучение силы и направления ветра. Рисование плакатов «Береги воздух».

Тема 12. «Матушка Земля и почва» (2 часа)

Теория: Рассказ Жёлудя о том, что такое почва и как она образуется. Состав почвы (песок, глина, перегной).

Практика: Рассматривание образцов почвы под лупой. Опыт «Из чего состоит почва». Лепка моделей слоев земли из пластилина.

Раздел 4. Зеленая планета (16 часов)

Тема 13. «Деревья, кустарники, травы» (2 часа)

Теория: Различия в строении растений. Понятие «ярусы леса». Как Ёлочка растет и меняется по сезонам.

Практика: Экскурсия на участок Эко-центра. Измерение толщины стволов деревьев шагами и обхватом руками. Зарисовка коры.

Тема 14. «Как растения пьют и дышат?» (2 часа)

Теория: Роль корня, стебля и листьев. Фотосинтез простыми словами.

Практика: Опыт «Наблюдение за движением окрашенной воды по жилкам листа».

Тема 15. «Семена-путешественники» (2 часа)

Теория: Рассказ Жёлудя о способах распространения семян (ветром, водой, животными).

Практика: Рассматривание коллекции семян под лупой. Игра «Посади семя».

Тема 16. Огород на подоконнике (2 часа)

Теория: Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода, почва). Выбор культур для посадки.

Практика: Подготовка грунта, декорирование индивидуальных стаканчиков для рассады, разметка лунок.

Тема 17. Огород на подоконнике: посадка (2 часа)

Теория: Правила бережной посадки семян и луковиц. Алгоритм действий юного агронома.

Практика: Посадка лука, фасоли или зелени. Оформление первых страниц «Дневника наблюдений Эколёнка».

Тема 18. «Комнатные растения — наши друзья» (2 часа)

Теория: Знакомство с растениями теплицы. Лечебные свойства растений (фитонциды).

Практика: Мастер-класс по правильному поливу растений и протиранию листьев. Изготовление паспортов растений.

Тема 19. Деревья-великаны нашего двора (2 часа)

Теория: Определение деревьев по листьям, почкам и коре. Легенды о местных деревьях.

Практика: Создание «Карты зеленых друзей» территории Эко-центра. Развешивание самодельных кормушек на изученные деревья.

Тема 20. Зеленая аптека (2 часа)

Теория: Лекарственные травы родного края (ромашка, подорожник, мята, шалфей). Правила сбора трав.

Практика: Заваривание травяного чая. Составление гербария из лекарственных растений.

Раздел 5. Наши меньшие братья (16 часов)

Тема 21. «Дикие и домашние животные» (2 часа)

Теория: Отличия диких и домашних животных. Ответственность человека за тех, кого он приручил.

Практика: Игра «Зоопарк и Ферма». Обсуждение ситуаций: «Что делать, если нашел котенка на улице?».

Тема 22. Птичья столовая: виды кормушек (2 часа)

Теория: Зимующие и перелетные птицы. Инженерные решения для кормушек (защита от снега и ветра).

Практика: Изготовление простейших кормушек из пластиковых бутылок и картонных пакетов от сока.

Тема 23. Птичья столовая: меню для птиц (2 часа)

Теория: Письмо от Тихони: чем можно и чем категорически нельзя кормить птиц.

Практика: Приготовление «птичьего пирога» из несоленого сала и семян. Развешивание угощений на территории.

Тема 24. «Насекомые — маленькие жители» (2 часа)

Теория: Разнообразие насекомых. Польза пчел, божьих коровок, муравьев.

Практика: Лепка насекомых из пластилина.

Тема 25. «Подводный мир» (2 часа)

Теория: Обитатели местных водоемов. Правила безопасного и бережного поведения у воды.

Практика: Создание коллективного макета «Дно реки» из синей бумаги, ракушек и камешков. Игра «Рыбак и рыбки».

Тема 26. «Звуки леса» (2 часа)

Теория: Как общаются животные и птицы. Звуковое загрязнение и его влияние на лесных обитателей.

Практика: Аудио-викторина «Угадай, кто поет/рычит». Игра на развитие слуха «Тихоня просит тишины».

Тема 27. Мастерская «Зоопарк»: среды обитания (2 часа)

Теория: Среды обитания животных (лес, вода, воздух, почва). Адаптация животных к окружающей среде.

Практика: Создание больших групповых макетов сред обитания из коробок и природного материала.

Тема 28. Мастерская «Зоопарк»: заселение макета (2 часа)

Теория: Закрепление знаний о том, кто где живет.

Практика: Заселение созданных макетов фигурками животных. Презентация своих зон обитания.

Раздел 6. Экология моего дома (14 часов)

Тема 29. «Тайны мусорного ведра» (2 часа)

Теория: Понятие «ТБО» (твердые бытовые отходы). Сколько мусора производит одна семья за год? Проблема свалок.

Практика: Математическая игра «Посчитай мусор». Анализ содержимого мусорного пакета.

Тема 30. Игра «Сортируй-ка!» (бумага и картон) (2 часа)

Теория: Виды вторсырья. Почему макулатуру нужно сдавать отдельно? Как бумага спасает деревья.

Практика: Тренировка на скорость: сортировка карточек и чистых отходов в контейнер для бумаги. Создание памятки.

Тема 31. Игра «Сортируй-ка!» (пластик и стекло) (2 часа)

Теория: Маркировка пластика. Сколько лет разлагается стеклянная бутылка и пластиковый пакет?

Практика: Сортировка чистого пластика и стекла. Игра-эстафета «Донеси до контейнера».

Тема 32. Опасные отходы (2 часа)

Теория: Почему батарейки, ртутные градусники и энергосберегающие лампы нельзя выбрасывать в обычное ведро? Вред тяжелых металлов.

Практика: Оформление специального мини-контейнера для батареек в классе. Рисование предупреждающих знаков.

Тема 33. Охотники за сокровищами (2 часа)

Теория: Акции по сбору вторсырья. Как одна крышечка спасает черепаху и помогает больным детям. Практика: Организация в кабинете точки сбора пластиковых крышечек «Добрые крышечки». Взвешивание собранного.

Тема 34. Вода утекает (2 часа)

Теория: Запасы пресной воды на планете. Скрытые утечки и перерасход воды в быту.

Практика: Опыт с мерным стаканом и капающим краном. Создание стикеров-напоминаний «Закрой кран» для раковин.

Тема 35. Энергия в розетке (2 часа)

Теория: Откуда берется электричество? Вред тепловых электростанций для воздуха. Правила энергосбережения.

Практика: Игра «Найди пожирателей энергии». Изготовление «Эко-выключателей» (наклеек на выключатели света).

Раздел 7. Лес и человек. Красная книга (14 часов)

Тема 36. «Что такое Красная книга?» (2 часа)

Теория: История создания Красной книги. Значение цветов страниц (черный, красный, желтый, зеленый).

Практика: Рассматривание иллюстраций. Игра «Собери книгу» (сортировка страниц по цветам и статусу охраны).

Тема 37. Редкие виды нашего края: растения (2 часа)

Теория: Знакомство с редкими растениями Крыма, занесенными в Красную книгу (подснежники, ятрышники, можжевельник).

Практика: Рисование портретов редких растений. Беседа о том, почему нельзя рвать первоцветы.

Тема 38. Редкие виды нашего края: животные (2 часа)

Теория: Знакомство с редкими животными Крыма, нуждающимися в охране (редкие птицы, насекомые, млекопитающие).

Практика: Поиск информации в детских энциклопедиях. Лепка редкого животного из пластилина.

Тема 39. Эко-сказка «Почему они исчезли?» (2 часа)

Теория: Антропогенные факторы вымирания (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение, шум).

Практика: Чтение и обсуждение экологических рассказов. Проигрывание ситуаций «Как спасти птенца».

Тема 40. Лес — многоэтажный дом (2 часа)

Теория: Ярусы леса. Значение леса для планеты («легкие Земли», дом для животных, источник кислорода).

Практика: Создание макета ярусов леса из ниток, картона и природного материала.

Тема 41. Эко-этикет в лесу (2 часа)

Теория: Правила поведения на природе. Почему нельзя оставлять непотушенные костры и уносить диких животных домой.

Практика: Ролевая игра «Суд над туристом» (разбор негативных ситуаций и поиск правильных решений).

Тема 42. Бич лесов — пожар (2 часа)

Теория: Причины лесных пожаров. Как огонь распространяется. Телефоны спасательных служб.

Практика: Эстафета «Тушение пожара». Создание листовок «Береги лес от огня!».

Раздел 8. Экологическое волонтерство и Эко-тропы (8 часов)

Тема 43. «Кто такие волонтеры?» (2 часа)

Теория: Понятие безвозмездной помощи. История детского экологического движения.

Практика: Мозговой штурм: «Как мы можем помочь природе прямо сейчас?».

Тема 44. Акция «Чистый двор» (2 часа)

Теория: Влияние пластика и стекла на почву. Техника безопасности при уборке территории.

Практика: Эко-субботник на пришкольной территории.

Тема 45. Акция «Чистый двор»: помощь растениям (2 часа)

Теория: Разнообразие растений на территории Эколого-биологического центра.

Практика: Уход и полив растений на территории Эколого-биологического центра.

Тема 46. Правила поведения на эко-тропе (2 часа)

Теория: Кодекс юного туриста. Подготовка к сезонным экскурсиям.

Практика: Разбор ситуационных карточек «Правильно/Неправильно». Изготовление эко-знаков для похода.

Раздел 9. Школа юного следопыта и эко-туриста (22 часа)

Тема 47. Кто здесь прошел? Читаем следы (2 часа)

Теория: Письмо от Шалуна. Отличия следов диких и домашних животных, птиц. Как определить направление движения животного по отпечаткам и погрызам на коре.

Практика: Рассматривание атласа следов. Игра «Чей след?» с карточками. Поиск «следов» (специально оставленных педагогом отпечатков или меток).

Тема 48. Мастерская следопыта: гипсовые слепки (2 часа)

Теория: Как сохранить найденный след для изучения? Техника безопасности при работе с гипсом или глиной.

Практика: Изготовление слепков следов. Раскрашивание высохших слепков и создание «Музея следов».

Тема 49. Природный компас: ориентирование без приборов (2 часа)

Теория: Рассказ Тихони о том, как не заблудиться. Ориентирование по солнцу, мху на деревьях, муравейникам, годичным кольцам и каплям смолы. Практика: Экскурсия на участок Эко-центра. Поиск сторон света по природным признакам. Игра «Найди северный лист».

Тема 50. Работа с картой: план Эко-центра (2 часа)

Теория: Что такое план местности и карта? Условные обозначения (деревья, здания, тропинки, водоемы, клумбы).

Практика: Рисование плана-схемы территории Эко-центра. Нанесение на карту «секретных» экологических объектов и тайников.

Тема 51. Эко-квест «Тайная тропа Шалуна» (2 часа)

Теория: Правила безопасного передвижения по пересеченной местности. Бережное отношение к хрупким экосистемам при ходьбе (почему нельзя срезать углы на тропе).

Практика: Прохождение квеста по нарисованной карте-схеме с поиском контрольных точек и выполнением заданий от сказочных героев на свежем воздухе.

Тема 52. Предсказатели погоды: народные приметы (2 часа)

Теория: Как животные и растения предупреждают об изменении погоды (поведение ласточек, раскрытие шишек, запах цветов перед дождем).

Практика: Создание «Эко-барометра» из еловой шишки (приклеивание на подставку со шкалой «Ясно/Дождь»). Наблюдение за реакцией комнатных растений.

Тема 53. Наблюдаем за облаками и ветром (2 часа)

Теория: Виды облаков и что они предвещают. Понятие флюгера и силы ветра.

Практика: Изготовление простейшего флюгера или ветряного рукава из переработанных материалов. Наблюдение за небом, зарисовка облаков в «Дневник следопыта».

Тема 54. Умный рюкзак туриста (2 часа)

Теория: Что взять в поход, а что оставить дома? Экологичная экипировка (многоразовая бутылка, ланч-бокс вместо полиэтиленовых пакетов).

Практика: Игра-соревнование «Собери рюкзак за 3 минуты». Сортировка предметов на скорость: полезные, вредные для природы, лишние.

Тема 55. Эко-узлы: вяжем правильно (2 часа)

Теория: Зачем нужны узлы в походе и на экотропе (установка палатки, натягивание веревки для сушки вещей, связывание хвороста без вреда для деревьев).

Практика: Разучивание 3-4 базовых узлов (прямой, булинь, стремя) на толстых веревках. Игра «Завяжи узел на скорость и качество».

Тема 56. Принцип «Не оставляй следа» (2 часа)

Теория: Международные правила эко-туризма. Почему нельзя оставлять органический мусор (например, банановые корки) в лесу и уносить «сувениры» из природы.

Практика: Разбор ситуаций с картинками «Найди 10 ошибок туриста». Создание памятки «Эко-кодекс путешественника».

Тема 57. Безопасная стоянка: макет эко-лагеря (2 часа)

Теория: Выбор места для привала (вдали от воды, не под сухими деревьями, на прочной почве). Правила организации эко-стоянки.

Практика: Создание коллективного макета «Идеальный эко-лагерь» из природного материала, конструктора и картона. Защита своих проектов и объяснение выбора места для палатки и кострища.

Раздел 10. Эко-театр и Агитбригада «Зеленый патруль» (14 часа)

Тема 58. Создание экотеатра (2 часа)

Теория: Что такое агитбригада? Как через сказку донести важную экологическую мысль до зрителя.

Практика: Чтение эко-пьесы. Кастинг, распределение ролей (актеры, декораторы, звуковики).

Тема 59. Эко-мода: эскизы костюмов из вторсырья и их создание (2 часа)

Теория: Принцип (апсайклинг) — творческое преобразование мусора в искусство. Техника безопасности при работе с ножницами и клеевым пистолетом.

Практика: Рисование эскизов костюмов. Подбор материалов (газеты, пакеты, диски, крышечки). Создание базы костюмов (платья из газет, накидки из пакетов, головные уборы).

Тема 60. Создание декораций для спектакля (2 часа)

Теория: Как декорации помогают рассказать историю без слов. Практика: Рисование задников, создание бутафорских деревьев и цветов из картона и вторсырья.

Тема 61. Сценическое мастерство: речь и мимика (2 часа)

Теория: Основы сценической речи. Как говорить громко, четко и выразительно.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Чтение скороговорок с разной интонацией (радостно, грустно, сердито).

Тема 62. Сценическое мастерство: движение на сцене (2 часа)

Теория: Пантомима и пластика. Как показать животное или явление природы без слов.

Практика: Этюды «Покажи, как растет дерево», «Покажи, как дует сильный ветер», «Покажи испуганного зайца».

Тема 63. Генеральная репетиция со звуком и светом (2 часа)

Теория: Техническое обеспечение спектакля. Роль звуковика и осветителя.

Практика: Полный прогон спектакля с музыкой, шумовыми эффектами и в готовых костюмах. Работа над ошибками.

Тема 64. Итоговый Эко-фестиваль «Сказка старого леса» (Премьера) (2 часа)

Теория: Значение просветительской деятельности. Волнение и радость выступления.

Практика: Премьера спектакля для родителей, администрации и младших классов. Фотосессия.

Раздел 11. «Эко-патруль: Спасательная экспедиция» (16 часов)

Тема 65. «Мы — Эко-патруль!» Создание команды спасателей (2 часа)

Теория: Кто такие спасатели и экологи? Какие качества нужны для помощи природе? Понятие «команда» и «миссия».

Практика: Торжественное посвящение в Эко-патруль. Придумывание девиза и боевого клича команды. Получение «Книги заданий» — альбома, куда будут вклеиваться отчёты о каждой экспедиции.

Тема 66. Экспедиция №1: «Спасение Лесного озера» (2 часа)

Теория: Источники загрязнения водоёмов. Как помочь очистить воду?

Практика: Моделирование «экспедиции» к водоёму. Дети в роли спасателей собирают «мусор» (заранее разбросанный педагогом безопасный материал), устанавливают самодельные фильтры, создают знаки «Не загрязняй воду!». Заполнение страницы в «Книге заданий» с фотоотчётом.

Тема 67. Экспедиция №2: «Помощь зимующим птицам» (2 часа)

Теория: Чем можно и чем нельзя кормить птиц. Как правильно подкармливать?

Практика: Приготовление «птичьих пирогов». «Экспедиция» к кормушкам: очистка от старого корма, развешивание новых угощений. Ведение «Журнала наблюдений» — кто прилетал на обед.

Тема 68. Экспедиция №3: «Спасение заброшенного парка» (2 часа)

Теория: Как человек может помочь восстановиться природе? Что такое субботник?

Практика: сбор мусора, сортировка по фракциям. Изготовление и развешивание скворечников/синичников. Посадка луковиц цветов или семян деревьев. Фотоотчёт «До и После».

Тема 69. Экспедиция №4: «Лесной пожар! Срочный вызов» (2 часа)

Теория: Причины лесных пожаров. Как правильно разводить и тушить костёр. Эвакуация животных.

Практика: Сюжетно-ролевая игра-тренировка: дети «эвакуируют» фигурки животных из «зоны пожара» (красная ткань), «тушат» огонь (синие ленты), создают минерализованные полосы. Заполнение страницы в «Книге заданий» с фотоотчётом.

Тема 70. Экспедиция №5: «Браконьеры в заповеднике» (2 часа)

Теория: Кто такие браконьеры? Почему охота на редких животных запрещена? Как работают инспекторы?

Практика: Квест-игра «Найди нарушителя»: дети ищут «следы браконьеров», освобождают «пленённых» животных, устанавливают фотоловушки, составляют протоколы нарушений. Заполнение страницы в «Книге заданий» с фотоотчётом.

Тема 71. Экспедиция №6: «Школа для туристов» (2 часа)

Теория: Экологический этикет туриста. Как оставить после себя природу чистой?

Практика: Создание памяток и плакатов «Правила поведения в лесу/на реке». Съемка обучающего видеоролика или постановка мини-спектакля. Проведение мастер-класса «Как правильно упаковать рюкзак для похода».

Тема 72. «Торжественное возвращение Эко-патруля!» (2 часа)

Теория: Подведение итогов экспедиций. Осознание вклада каждого в спасение природы.

Практика: Праздничное мероприятие с презентацией «Книги заданий Эко-патруля». Демонстрация фотоотчётов, видеороликов.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Квест-экскурсия «Тайны родного края» (ко Всемирному дню туризма, 27 сентября). Беседа «Правила безопасного путешествия и этикет туриста»	Патриотическое Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	сентябрь
2	Интерактивная викторина «Братья наши меньшие» (ко Всемирному дню защиты животных, 4 октября).	Экологическое Духовно-нравственное	октябрь
3	Спортивно-игровая программа «Папа, я и спорт – дружная семья!» (ко Дню отца, третье воскресенье октября). Мастер-класс «Подарок для папы»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Духовно-нравственное	октябрь
4	Акция-челлендж «Цепочка добрых дел» (ко Всемирному дню доброты, 13 ноября). Создание интерактивного панно «Дерево благодарности» в кабинете	Духовно-нравственное Социальное	ноябрь
5	Интерактивная игра «Семейные традиции и реликвии» (ко Дню матери, последнее воскресенье ноября).	Духовно-нравственное Трудовое воспитание	ноябрь
6	Интеллектуальная игра-викторина «Я и мои права» (ко Дню Конституции РФ, 12 декабря).	Правовое воспитание Патриотическое	декабрь

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
	Беседа «Главная книга страны и символы государства»		
7	Фольклорный праздник и квиз «Тайны русского слова» (ко Международному дню родного языка, 21 февраля). Игры со словом, пословицами и поговорками	Духовно-нравственное Патриотическое	февраль
8	Эко-урок и практическое занятие «Зеленый щит планеты» (ко Международному дню лесов, 21 марта).	Экологическое Трудовое воспитание	март
9	Спортивно-оздоровительный фестиваль «Будь здоров!» (ко Всемирному дню здоровья, 7 апреля). Беседа-тренинг «Полезные привычки и витамины на тарелке»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Правовое воспитание (безопасность)	апрель
10	Интерактивный тренинг «Школа безопасности: впереди лето!» (ПДД, правила поведения у воды и в лесу). Спортивно-игровая эстафета «Ловкий, смелый, умелый»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Правовое воспитание	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к биологии, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

- ознакомлены с видами растений, грибов, животных, встречающихся в Республике Крым и особенностями их жизнедеятельности и мест обитания;
- сформированы знания о способах охраны природы родного края;
- ознакомлены с Красной книгой Республики Крым;

- изучены заповедные и ООПТ Республики Крым.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Аудиторная доска

Интерактивная доска

коллекционный материал

«Класс Насекомые»,

«Насекомые вредители»,

скелет:

Голубя,

Кролика

модели:

Строение цветка,

Строение клетки,

Строение семени,

Муляжи плодов,

Строение кузнечика,

Модели-аппликации:

Развитие птицы и млекопитающего

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Формы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;

- утренняя зарядка;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Для педагога:

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет : методическое пособие/С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 144 с.
2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. — М. : Мозаика-Синтез, 2022. — 112 с.
3. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
4. Дыбина О. В. Предметно-развивающая среда как фактор экологического воспитания дошкольников / О. В. Дыбина. — М. : ТЦ Сфера, 2022. — 128 с.
5. Кудрявцева Е.Ю. Природа и творчество. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности / Е. Ю. Кудрявцева. — М., 2020.
6. Сборник лучших практик дополнительного образования естественнонаучной направленности: программы «Юный эколог», «Экоотряд», «Экологическая азбука» / сост. И. В. Калинина. — М. : Просвещение, 2023. — 150 с.
7. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Современные технологии экологического воспитания дошкольников и младших школьников (проектная деятельность, эко-тропы, кейс-технологии). — М. : ВАКО, 2023. — 160 с.

Для детей и родителей:

8. Бахур О. Экология. Спасем планету вместе! Детская энциклопедия / О. Бахур. — М. : АСТ, 2022. — 96 с.
9. Спэлсбери Н., Кэрролл Д. Сортируем мусор. Как спасти планету от свалок / пер. с англ. — М. : Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2021. — 48 с.
10. Дрейпер Х. Что такое экология? Простая книга о сложной планете / Х. Дрейпер. — М. : Хоббитека, 2023. — 64 с.
11. Артюхина О. В. Зеленые сказки. Экологическое воспитание через чтение / О. В. Артюхина. — М. : Речь, 2021. — 112 с.
12. Красная книга России. Животные и растения / сост. А. Л. Калущкий. — М. : Росмэн, 2020. — 128 с.

Электронные ресурсы:

13. https://тоцдод.рф/?spm=a2ty_o01.29997173.0.0.4b2555fbntVhiF
14. https://resh.edu.ru/subject/40/8/?spm=a2ty_o01.29997173.0.0.4b2555fbntVhiF
15. https://www.mnr.gov.ru/activity/np_ecology/natsionalnyy-proekt-ekologiya/?spm=a2ty_o01.29997173.0.0.4b2555fbntVhiF

16. https://school.reo.ru/?spm=a2ty_o01.29997173.0.0.4b2555fbntVhiF
17. https://resh.edu.ru/?spm=a2ty_o01.29997173.0.0.4b2555fbntVhiF
18. https://mnr.gov.ru/activity/red_book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится входной контроль.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений	конкурсы, итоговое и открытое занятие,

	учащихся, грамоты, дипломы	аналитические справки, графики, диаграммы
--	-------------------------------	--

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок № 1	Блок № 2	Блок № ...	Блок №...	Блок № ...	Блок №...	Общий	

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Воспитательное мероприятие
учебного объединения «Эколята»

«Братья наши меньшие»

Разработала:
Ковалева Диана Сергеевна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Цель: Формирование гуманного отношения к животным, расширение представлений об их потребностях и правилах безопасного взаимодействия с ними.

Форма проведения: Командная игра-викторина.

Задачи:

- Образовательные: закрепить умение отличать диких животных от домашних; развеять популярные мифы о кормлении диких зверей (например, что ежам нельзя пить молоко).
- Развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение работать в команде.
- Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за прирученных животных, сострадание к бездомным зверям и уважение к дикой природе.

Оборудование:

Мультимедийный проектор и экран (для презентации).

Аудиозаписи голосов животных и звуков природы.

Раздаточный материал: карточки с изображением животных, следов, хвостов.

Два обруча (или корзины) с табличками «Лес» (дикие) и «Дом» (домашние).

Ватман с нарисованным голым стволом дерева («Дерево Доброты») и зеленые листочки-стикеры.

Атрибут акции: Большая красивая коробка «Миска Добра» (для сбора корма в приют).

Ход мероприятия

1. Вводная часть. Мотивация (5 минут)

(Звучит аудиозапись: пение птиц, лай собаки, мурлыканье кошки, рычание медведя). Ведущий: Ребята, закройте глаза и послушайте. Кто это? (Дети перечисляют). Правильно, это наши соседи по планете! Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал великие слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы думаете, что они значат? (Обсуждение. Дети приходят к выводу, что животное зависит от человека). Ведущий: Сегодня мы проверим, готовы ли вы стать настоящими Защитниками животных. Делимся на две команды: «Верные друзья» и «Лесные следопыты». За каждый правильный ответ команда получает «Лапку» (фишка), а на наше Дерево Доброты приклеивается зеленый листочек.

2. Основная часть. Раунды викторины (25 минут)

Раунд 1. «Аудио-переводчики» (Звуки)

Ведущий: Животные не умеют говорить словами, но они отлично общаются звуками. Ваша задача — угадать, кто это, и сказать, что этот звук означает.

Звук 1: Рычание собаки. (Это собака. Она предупреждает об опасности или защищает территорию).

Звук 2: Мурлыканье кошки. (Кошка. Ей хорошо, она довольна).

Звук 3: Стук дятла. (Дятел. Он ищет насекомых под корой или делает дупло).

Звук 4: Скрип дельфина. (Дельфин. Они так разговаривают со своей стаей).

Раунд 2. «Бюро находок» (Визуальный)

(На экране появляются фрагменты тел животных или их следы).

Ведущий: В лесу и во дворе кто-то потерял свои вещи! Чье это?

Пушистый рыжий хвост, которым можно укрываться как одеялом. (Белка / Лиса).

Длинные уши, которые могут поворачиваться как локаторы. (Заяц).

Иголки, на которые можно наколоть гриб или яблоко (Правда или миф?). (Еж. Важный момент: Ведущий объясняет, что ежи НЕ носят на спине яблоки и грибы, это сказка! Они носят на иголках только листья для гнезда или ядовитых насекомых, чтобы избавиться от блох).

След в форме сердечка с коготками. (Собака / Волк).

Раунд 3. Подвижная эстафета «Дикий или Домашний?»

Ведущий: Перепутались все звери! На столе лежат карточки. По одному участнику от команды бегут, берут карточку и кладут её в нужный обруч: «Лес» (дикие) или «Дом» (домашние).

Карточки: Корова, кабан, попугай, хомяк, лев, овца, пчела, кролик.

Ловушка: Ведущий кладет карточку «Ежик» или «Белка». Если дети кладут их в «Дом», ведущий останавливает игру и задает вопрос: «А можно ли ежа или бельчонка, найденного в лесу, забрать домой и держать в клетке?» (Ответ: Нет, диким животным в квартире плохо, они болеют и грустят. Их дом — природа).

Раунд 4. Ситуативный тренинг «Азбука Доброты» (Самый важный!)

Ведущий: Настоящий защитник природы знает, как поступить в сложной ситуации. Команды получают карточки с ситуациями. Обсудите 1 минуту и дайте правильный ответ.

Ситуация 1: Ты гуляешь в парке и видишь маленького птенчика, который прыгает по траве и пищит. Рядом нет мамы. Твои действия?

Правильный ответ: Не трогать! Это слеток (птенец, который учится летать). Мама рядом, она наблюдает и кормит его. Если взять его домой, он может погибнуть.

Ситуация 2: Ты хочешь угостить ежика, который пришел на дачу. Что ты ему дашь: блюдце с молоком, кусок колбасы или яблоко?

Правильный ответ: Ничего из этого! От молока у ежей болит живот (они не усваивают лактозу), колбаса слишком соленая. Ежику можно предложить немного чистой воды или специальный корм для насекомоядных.

Ситуация 3: На улице идет дождь, и ты нашел промокшего котенка под машиной.

Правильный ответ: Аккуратно достать (с помощью взрослых), завернуть в куртку, отнести в тепло. Если нельзя взять домой — сделать объявление в подъезде или отвезти к волонтерам.

Раунд 5. «Язык тела»

Ведущий: Животные говорят с нами жестами. Что они имеют в виду?
Собака виляет хвостом и прижимает уши. (Рада видеть, хочет играть).
Кошка прижала уши и бьет хвостом по бокам. (Злится, лучше не трогать).
Хомяк надул щеки и шипит. (Испуган, защищается).

3. Заключительная часть. Рефлексия (5 минут)

Ведущий: Наша викторина подошла к концу. Давайте посчитаем «Лапки». (Подсчет, объявление ничьей, потому что победила Дружба и Любовь к природе).

Рефлексия «Микрофон»: Ведущий: Я буду передавать вам воображаемый микрофон. Продолжите одну из фраз:

«Сегодня я удивился, что...» (например, ежам нельзя молоко).

«Я понял, что животным...» (нужна не только еда, но и уважение).

«Я обещаю, что никогда не буду...» (обижать кошек, разорять гнезда).

Ведущий: Вы отлично справились! Я вручаю каждому из вас наклейку-медаль «Защитник Братьев наших меньших». Помните: природа не умеет просить о помощи словами, она говорит с нами через свои звуки, следы и взгляды. Учитесь её слышать!

(Звучит добрая песня о животных, например, «Не дразните собак» или «Песенка друзей», дети делают общее фото на фоне Дерева Доброты и коробки с кормом).

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

План-конспект
занятия учебного объединения «Эколята»

«Живое и неживое»

Разработала:
Ковалева Диана Сергеевна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Цель: Формирование у детей умения отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и изделий, созданных человеком, через анализ их характерных признаков.

Форма проведения: Занятие-исследование с элементами игры и эксперимента.

Задачи:

- Образовательные: познакомить с основными признаками живых организмов (дышат, питаются, растут, размножаются, реагируют на внешние раздражители, умирают); научить применять эти признаки для классификации объектов.
- Развивающие: развивать логическое мышление, умение аргументировать свой ответ, работать с «ловушками» и спорными случаями (огонь, вода, грибы, облака).
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам, понимание ценности жизни.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: «Волшебная шкатулка» с письмом от Тихони; 2 обруча (зелёный и синий) с табличками «Живое» и «Неживое»; набор предметных картинок (около 30 шт.); комнатное растение; стакан с водой; свеча/фонарик.

Раздаточные: мягкий мяч; рабочие листы «Детектив природы» с заданиями; карандаши.

Аудио: тихая фоновая музыка природы.

Ход занятия

1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Педагог: Здравствуйте, Эколята! Сегодня к нам в группу прилетело письмо. Посмотрите, какой у него необычный конверт — с листочком и желудем. Это от наших друзей Ёлочки и Жёлудя! (Педагог вскрывает конверт и читает).

Письмо:

«Дорогие Эколята! В нашем Волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник Перепут всё перемешал: камни стали разговаривать, деревья — бегать, а облака — пытаться кушать траву. Только вы, знающие главные секреты природы, можете навести порядок. Тихоня и Шалун».

Педагог: Ребята, поможем лесным друзьям? А для этого нам нужно стать настоящими Детективами Природы и раскрыть главный секрет: чем живое отличается от неживого. Согласны?

2. Исследовательская часть. «Секретные признаки жизни» (12 минут)

Педагог: Детективы, давайте соберём улики! Я буду показывать вам объект, а мы вместе решим — живой он или нет. И записывать в наш «Блокнот признаков».

Опыт 1. Растение vs Камень

(На столе: горшок с фикусом и красивый камень). Педагог: Посмотрите на фикус и на камень. Оба лежат на столе, оба «молчат». Но один из них живой. Как мы это поймём? Дети высказывают предположения.

Педагог (фиксирует на доске в виде схемы):

- Питается (растение «пьёт» воду из почвы, камень — нет).
- Растёт (фикус был маленьким, стал большим).
- Дышит (да-да, растения дышат! У них есть маленькие «носики» на листьях — устьица).
- Размножается (от фикуса можно отрезать веточку, и вырастет новый).
- Реагирует (если фикус не полить — он опустит листики, ему «плохо»).
- Умирает (если совсем перестать ухаживать).

Педагог: А камень? Он может лежать тысячу лет и не измениться. Значит, он неживой.

Опыт 2. Ловушка №1: «А огонь живой?»

(Педагог зажигает свечу или включает фонарик). Педагог: Огонь ведь тоже «дышит» (ему нужен воздух), «питается» (дровами), «растёт» (становится выше), и может «умереть», если задуть. Он что — живой? Дети спорят. Педагог подводит к выводу. Педагог: Это хитрая ловушка! У огня нет главного — у него нет клеток, из которых состоят все живые существа, он не рождает «деток-огоньков». Поэтому огонь — явление неживое, хотя и очень активное.

Опыт 3. Ловушка №2: «А машина — живая?»

Педагог: Машина «ест» бензин, «дышит» выхлопными газами, «бежит» и «умирает» (ломается). Живая? Дети отвечают «нет». Педагог: Правильно! Машина — это изделие, созданное руками человека. Она не рождается сама, не растёт, не размножается. Это отдельная категория — рукотворный мир.

3. Центральная игра. «Живое — неживое» с мячом (10 минут)

Педагог: А теперь, детективы, пора применить знания на практике! Встаём в круг. Я буду бросать мяч и называть объект. Если он живой — вы ловите мяч и громко хлопаете в ладоши (как сердце бьётся!). Если неживой — отбиваете мяч обратно, как горячую картошку, и топаете ногой (как камень падает).

Слова для игры (в порядке возрастания сложности):

Уровень	Слова
 Лёгкие	Кошка, камень, ромашка, стол, бабочка, солнце
 Средние	Гриб, облако, рыбка, машина, дерево, книга
 Сложные	Бактерия, вода, кактус, компьютер, мёд, пчела
 Ловушки	Огонь, вирус, коралл, сосулька, снежинка

Разбор спорных моментов во время игры:

Гриб: живой, но особенный (не растение и не животное, отдельное царство!).

Облако и снежинка: неживые, хотя и движутся.

Коралл: живой (это животные — полипы!).

Мёд: неживой (это продукт, который сделали пчёлы).

Вирус: спорный объект! Учёные до сих пор спорят, но чаще считают его «не совсем живым».

Педагог: Отлично! Вы справились со всеми ловушками злого волшебника Перепута!

4. Практическая работа. «Сортировка Волшебного леса» (8 минут)

(На полу лежат два обруча: зелёный — «Живое», синий — «Неживое». Между ними рассыпаны 30 карточек с изображениями).

Педагог: Команды детективов, за работу! За 3 минуты нужно расселить всех обитателей леса по своим домам. Но будьте внимательны — среди карточек есть хитрые шпионы (ловушки)!

Карточки-ловушки (отдельная стопка «Посередине» — рукотворный мир):

Робот, самолёт, стеклянная бутылка.

После сортировки — коллективная проверка: Дети по очереди берут карточку из обруча и объясняют свой выбор: «Это ёжик, он живой, потому что дышит, бегает и ест червяков».

5. Творческая минутка. «Оживи неживое» (3 минуты)

Педагог: А теперь немного волшебства! Возьмите рабочие листы. На них нарисованы неживые объекты: тучка, камень, карандаш. Ваша задача — за 2 минуты дорисовать каждому из них «признаки живого»: глазки, ручки, улыбку. Пусть они на минутку станут живыми героями нашей сказки!

Дети быстро дорисовывают, показывают друг другу.

Педагог: Посмотрите, какие замечательные персонажи получились! Но помните: в настоящей природе только живые существа могут улыбаться и радоваться. Поэтому их нужно беречь.

6. Рефлексия и подведение итогов (2 минуты)

Педагог: Эколята, злой волшебник Перепут побеждён! Лес снова в порядке. Тихоня и Ёлочка благодарят вас. Давайте вспомним:

Какой главный секрет жизни мы сегодня раскрыли? (Признаки живого).

Что вас сегодня удивило больше всего? (Что огонь неживой, что кораллы — животные, что грибы — отдельное царство).

Было ли что-то сложным?

Ритуал прощания: Педагог: Встаньте в круг. Положите правую руку на сердце. Чувствуете, как оно стучит? Это живое сердце живого человека. Давайте скажем себе и всей природе:

Я — живой, и ты живой, Каждый листик, жучок, герой! Будем жить, беречь, любить, И природу не губить!

Педагог: Спасибо за занятие, детективы! На следующем занятии мы отправимся искать «невидимку» — то, что окружает нас повсюду, но мы его не видим. Догадываетесь, что это будет? (Ответы детей: воздух). До встречи!

9.2. Календарно-тематическое планирование

Приложение 4

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Эколята (7-9 лет)**

на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Ковалева Диана Сергеевна
Количество часов в неделю 4/всего 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
Раздел 1. Введение. Мы — Эколята!		4			
1	Знакомство. «Кто такие Эколята?»	2			
2	«Природа вокруг нас». Экскурсия по территории	2			
Раздел 2. Живая и неживая природа		8			
3	«Живое и неживое»	2			
4	«Природное и рукотворное»	2			
5	«Невидимые нити природы»	2			
6	«Мир вокруг нас»	2			
Раздел 3. Три чудесных дара: Вода, Воздух, Земля		12			
7	«Волшебница Вода»	2			
8	Лаборатория Воды	2			
9	«Путешествие Капельки»	2			
10	«Невидимка Воздух» (	2			
11	Лаборатория Воздуха	2			
12	«Матушка Земля и почва»	2			
Раздел 4. Зеленая планета		16			
13	«Деревья, кустарники, травы»	2			
14	«Как растения пьют и дышат?»	2			
15	«Семена-путешественники»	2			
16	Огород на подоконнике: подготовка	2			
17	Огород на подоконнике: посадка	2			

18	«Комнатные растения — наши друзья»	2			
19	Деревья-великаны нашего двора	2			
20	Зеленая аптека	2			
Раздел 5. Наши меньшие братья		16			
21	«Дикие и домашние животные»	2			
22	Птичья столовая: виды кормушек	2			
23	Птичья столовая: меню для птиц	2			
24	«Насекомые — маленькие жители»	2			
25	«Подводный мир»	2			
26	«Звуки леса»	2			
27	Мастерская «Зоопарк»: среды обитания	2			
28	Мастерская «Зоопарк»: заселение макета	2			
Раздел 6. Экология моего дома		14			
29	«Тайны мусорного ведра»	2			
30	Игра «Сортируй-ка!» (бумага и картон)	2			
31	Игра «Сортируй-ка!» (пластик и стекло)				
32	Опасные отходы	2			
33	Охотники за сокровищами	2			
34	Вода утекает	2			
35	Энергия в розетке	2			
Раздел 7. Лес и человек. Красная книга		14			
36	«Что такое Красная книга?»	2			
37	Редкие виды растений Крыма	2			
38	Редкие виды животных Крыма	2			
39	Эко-сказка «Почему они исчезли?»	2			
40	Лес — многоэтажный дом	2			

41	Эко-этикет в лесу	2			
42	Бич лесов — пожар	2			
Раздел 8. Экологическое волонтерство и Эко-тропы		8			
43	«Кто такие волонтеры?»	2			
44	Проведение акции «Чистый двор»	2			
45	Акция «Чистый двор»: помощь растениям	2			
46	Правила поведения на эко-тропе	2			
Раздел 9. Школа юного следопыта и эко-туриста		22			
47	Кто здесь прошел? Читаем следы	2			
48	Мастерская следопыта: гипсовые слепки	2			
49	Природный компас: ориентирование без приборов	2			
50	Работа с картой: план Эко-центра	2			
51	Эко-квест «Тайная тропа Шалуна»	2			
52	Предсказатели погоды: народные приметы	2			
53	Наблюдаем за облаками и ветром	2			
54	Умный рюкзак туриста	2			
55	Эко-узлы: вяжем правильно	2			
56	Принцип «Не оставляй следа»	2			
57	Безопасная стоянка: макет эко-лагеря	2			
Раздел 10. Эко-театр «Зеленый патруль»		14			
58	Создание эко-театра «Зеленый патруль». Разработка сценария спектакля.	2			
59	Эко-мода: эскизы костюмов из вторсырья и их создание	2			
60	Создание декораций для спектакля	2			
61	Подготовка спектакля. Сценическое мастерство: речь и мимика	2			
62	Подготовка спектакля. Сценическое мастерство: движение на сцене	2			

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)